

COLÉGIO

MULTI

PROGRAMA BILÍNGUE

# UM MERGULHO NO OCEANO



# AUTORES

---

BERNARDO P.

ESTELA

HENRY

ISABELLA

LARISSA

MATHEUS

OTÁVIO

PIETRO

SAMUEL

SARAH

YASMIN

BERNARDO M.

CATARINA

LETÍCIA

LORENZO

LUCA

NICOLE

YAN

# 2º ANO – PROFª LAIS ARAUJO

---

FOTOGRAFIA: LAIS ARAUJO

LOCAL: COLÉGIO MULTI

ORGANIZAÇÃO GRÁFICA: LAIS ARAUJO

DIRETORA PEDAGÓGICA: CRISTINA DAVID

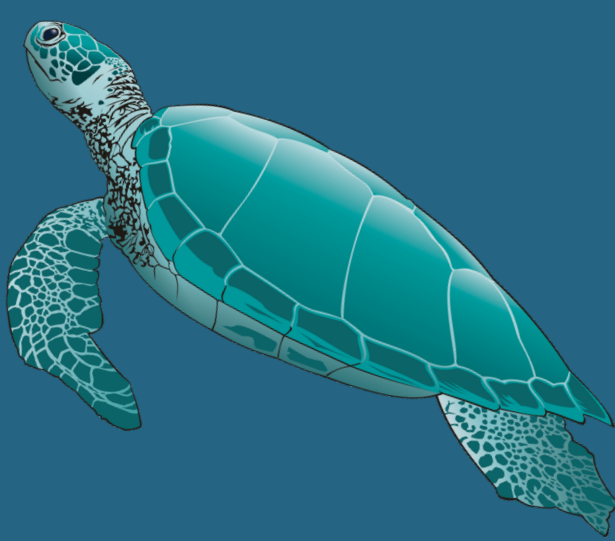
COORDENAÇÃO DO PROJETO: LAIS ARAUJO E ROSANA M. PEREIRA

RECURSOS UTILIZADOS: LIVRO "1001 SURPRESAS PARA


ENCONTRAR NO MAR" FILME "PROCURANDO NEMO", VÍDEOS

INFORMATIVOS SOBRE A VIDA MARINHA.

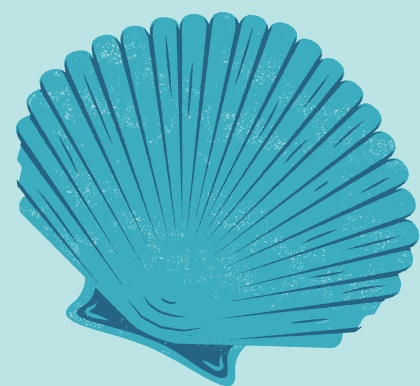




Em uma de nossas aulas sobre o meio ambiente, alguns alunos questionaram a produção e o consumo desenfreado de plástico: “Quanto tempo ele demora para se decompor?”. Em seguida, pesquisamos sobre o impacto ambiental causado pelo consumismo. A imagem de uma tartaruga marinha deformada por um anel de garrafa pet incomodou e provocou curiosidade. “Porque ainda produzimos tanto plástico?”



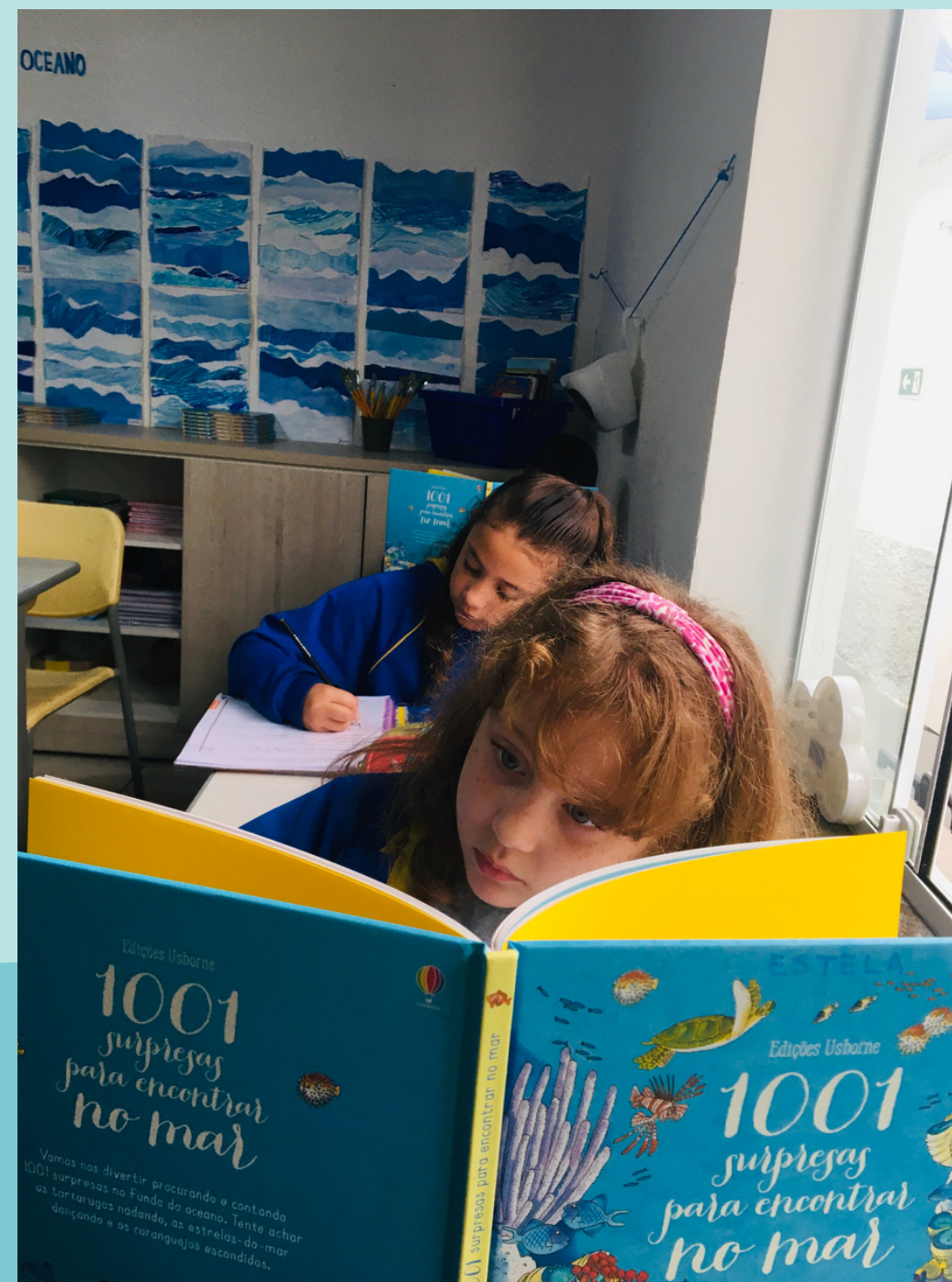
Na roda de conversa, uma das crianças sugeriu estudar a vida marinha: “Já estudamos sobre os animais terrestres e as plantas, agora podemos pesquisar a vida no mar.”



# LEITURA DO LIVRO PARADIDÁTICO

"Prô, eu não aguentei esperar para ler o livro aqui na escola, assim que chegou eu já li tudinho com a minha irmã! Esse livro é muito lindo!"

Nicole



"1001 surpresas para encontrar no mar"  
Editora: Usborne





# ASSISTINDO AO FILME "PROCURANDO NEMO"



# COMENTANDO AS CENAS DO FILME

"Olha! O peixe-pescador igual ao do livro! Vive no fundo do mar e a sua luzinha atrai outros peixes."

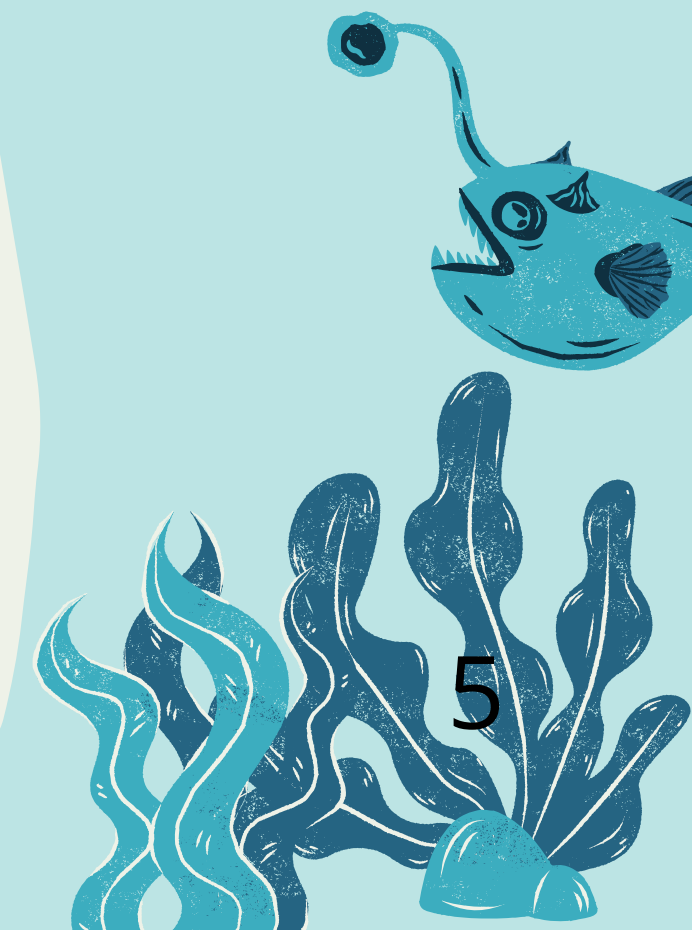
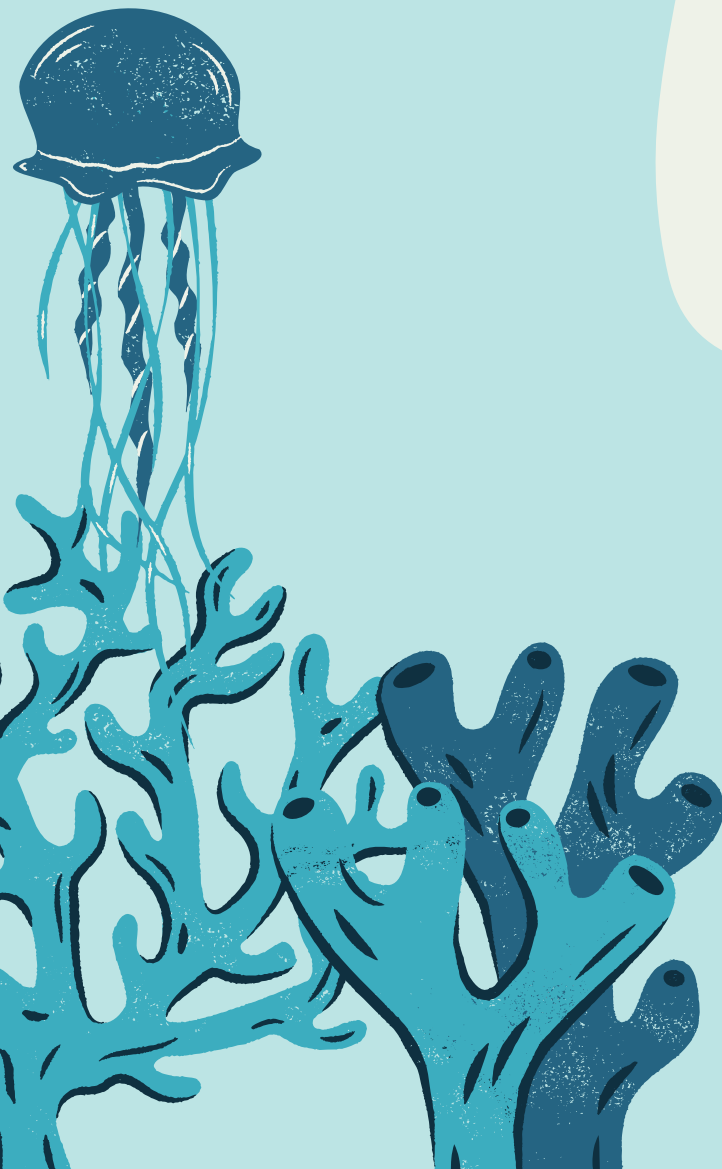
Estela

"O sangue atrai os tubarões."

Sarah

"Igual no filme quando a Dori se machuca e o sangue dela atraiu o tubarão."

Larissa





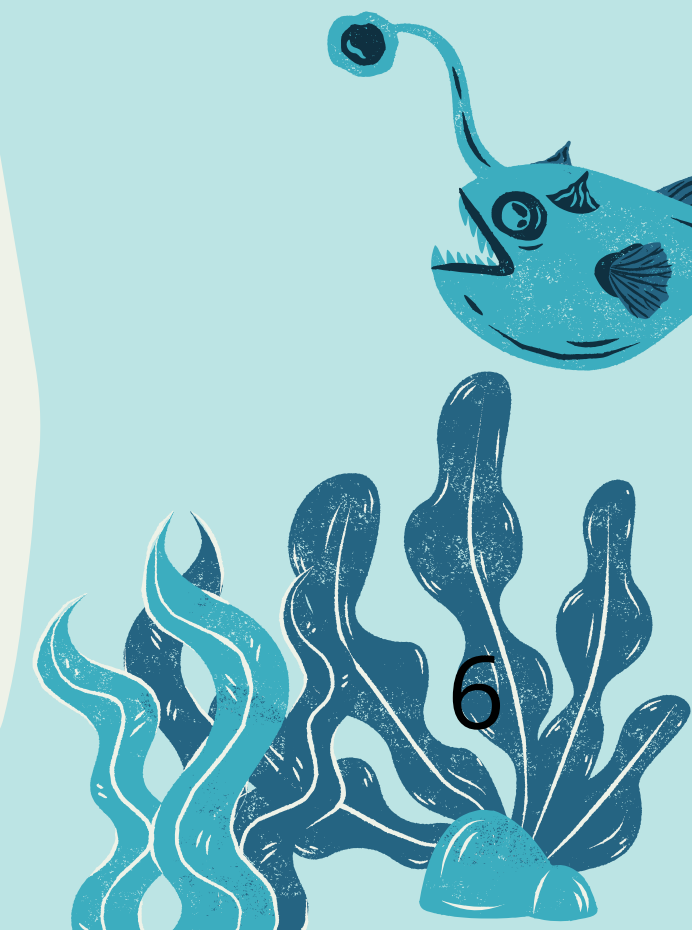
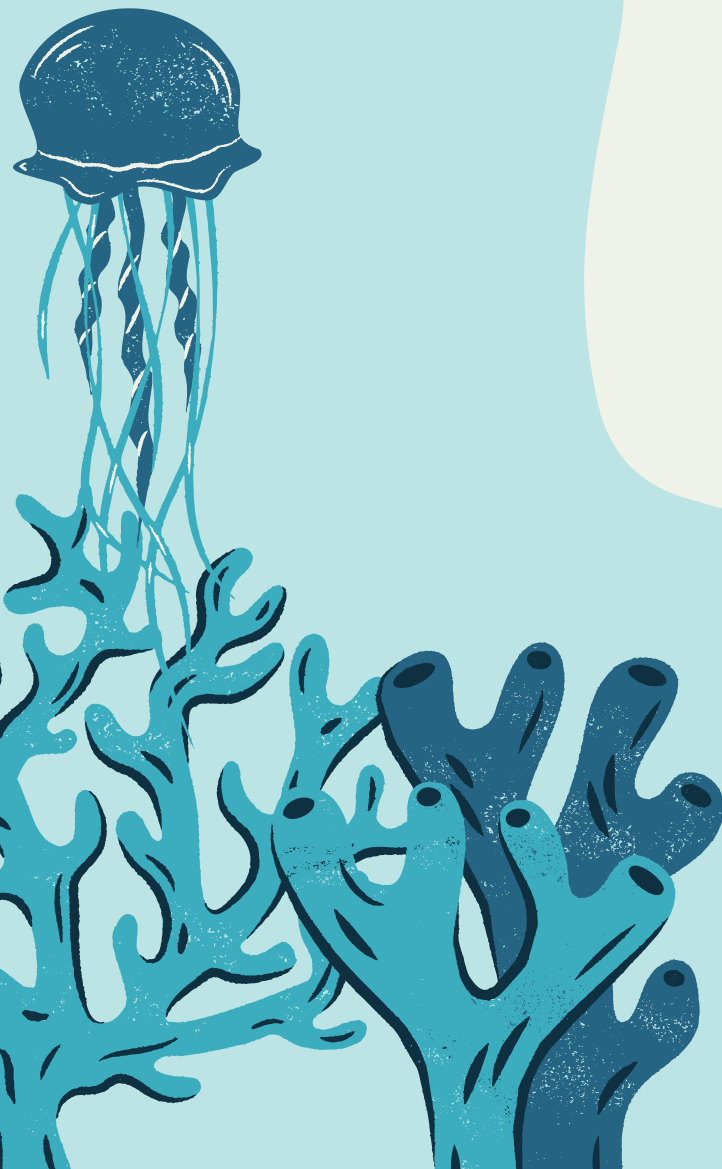
# COMENTANDO AS CENAS DO FILME

"Tubarão não gosta da carne do ser humano e tem uma visão ruim, se ele ataca o ser humano é porque confunde com uma tartaruga por causa da prancha."

Samuel

"Eu não sabia que as tartarugas viviam tanto tempo!"

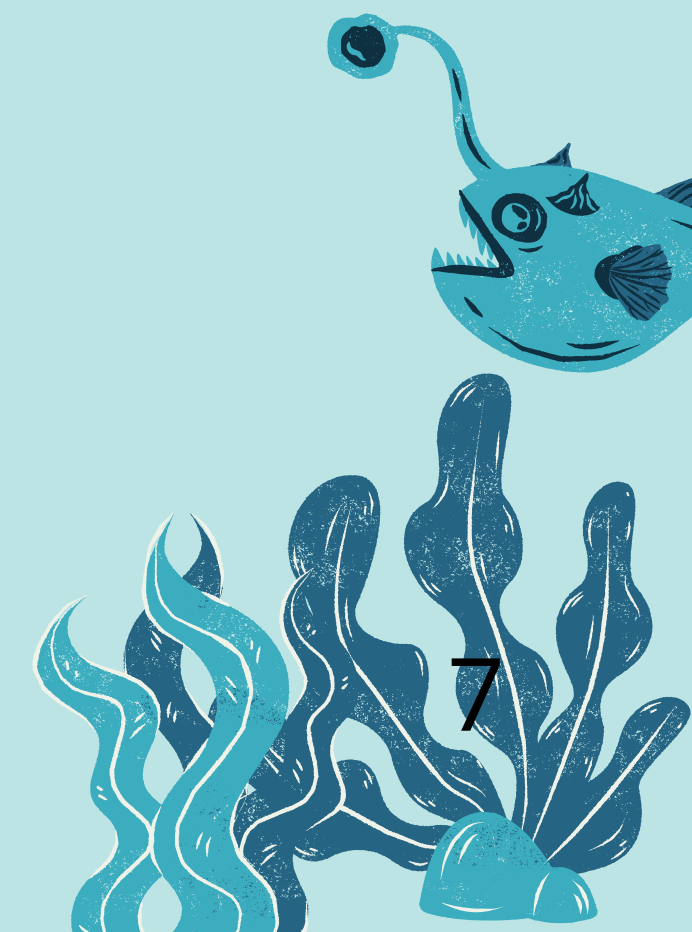
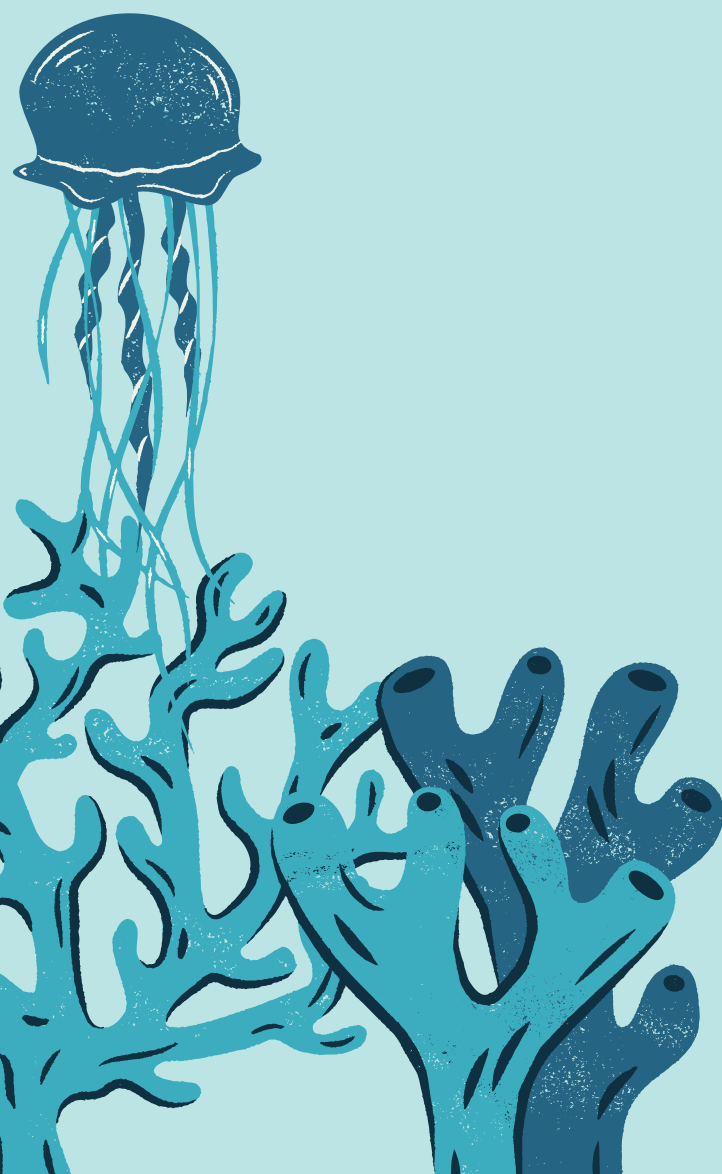
Otávio



# COMENTANDO AS CENAS DO FILME

"A Dori sempre esteve certa, e o pai do Nemo demorou para ouvir ela."

Yasmin



# RELEITURA DAS OBRAS DE SÔNIA ALINS

Sônia é uma artista espanhola com uma personalidade única a meio caminho entre o surrealismo e o romantismo. Sua narrativa poética mostra referências recorrentes à feminilidade, feminismo, maternidade e família.

<https://soniaalinsart.com/pages/about-me>





# RELEITURA DAS OBRAS DE SÔNIA ALINS



"A tinta aquarela dá um efeito de bolhas no fundo do mar."  
Isabella



Pacu - Matheus

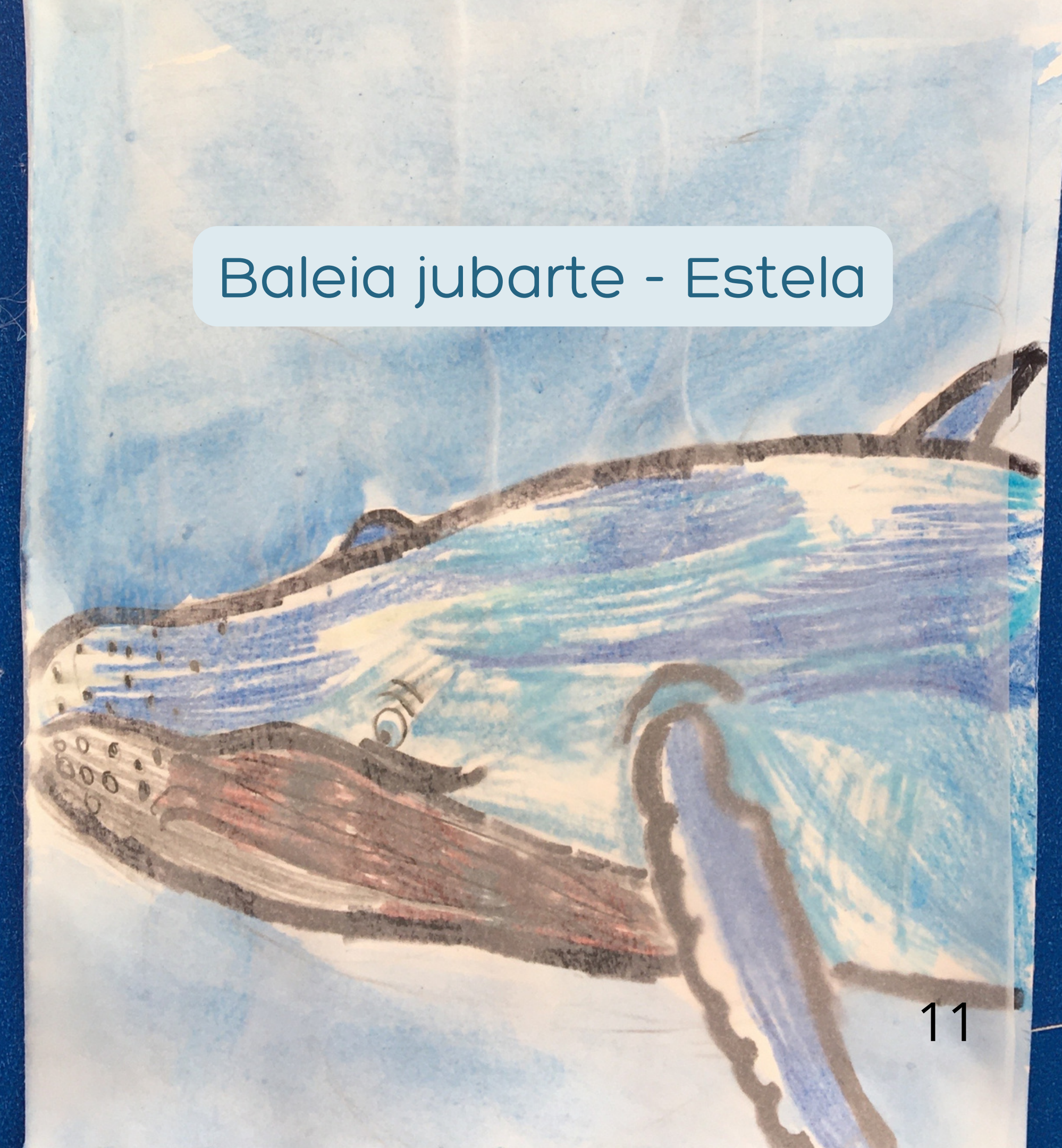


Polvo - Yan





Peixe-pescador / Sarah



Baleia jubarte - Estela

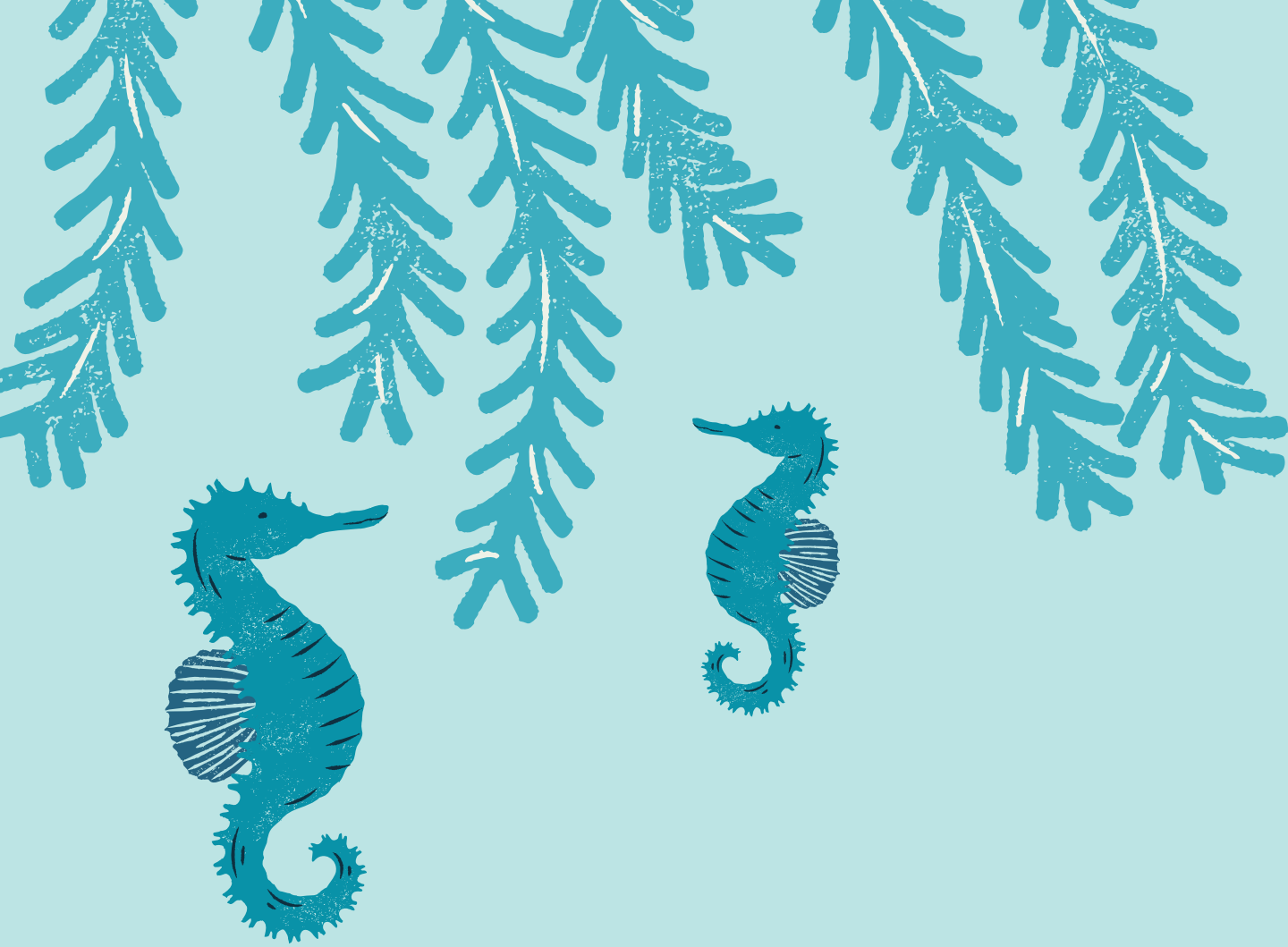




# MONTANDO O MURAL COM AS RELEITURAS







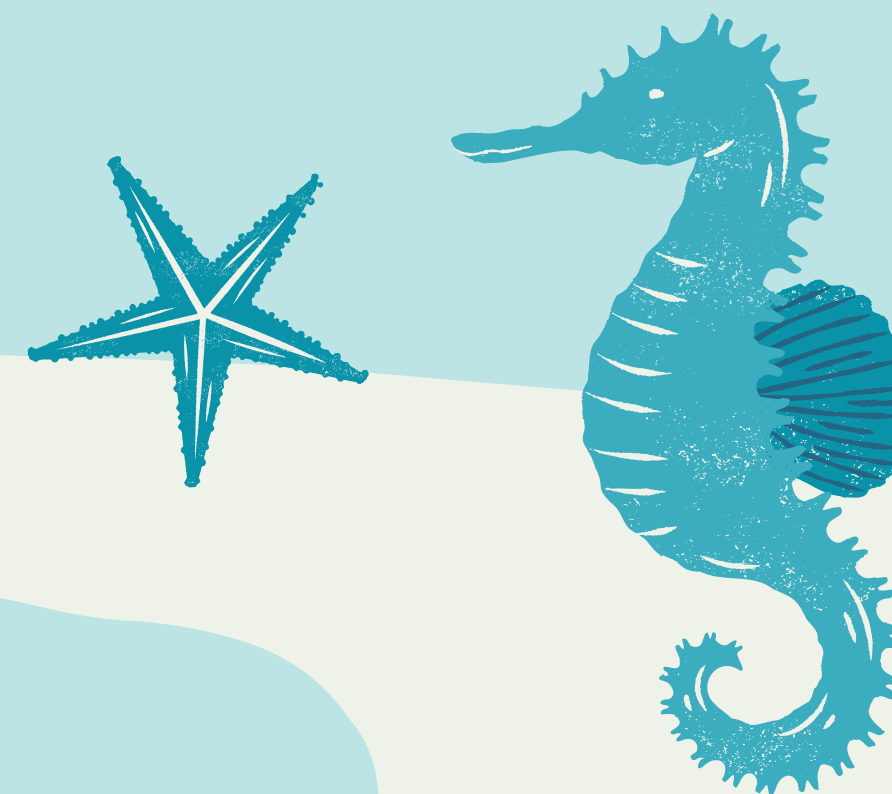
"Prô, minha avó viajou para o Chile e trouxe essa raia de pelúcia.",.

Matheus





# SONS DO MAR



Sons do Mar e das Ondas para  
Relaxar

Natureza Relaxante

"O som da baleia parece  
de filme de terror."  
Matheus



# LANCHINHO DO MAR



"Meu chocolate é em formato de conchas do mar."

Sarah





# COLEÇÃO DE CONCHAS - OBSERVAÇÃO

"As conchinhas parecem  
batatas chips"  
Yan





# COLEÇÃO DE CONCHAS - OBSERVAÇÃO

"As conchinhas não são só  
brancas, tem tons rosados,  
amarelados."

Catarina





# COLEÇÃO DE CONCHAS - OBSERVAÇÃO



"A textura da estrela do  
mar parece de osso."  
Bernardo M.

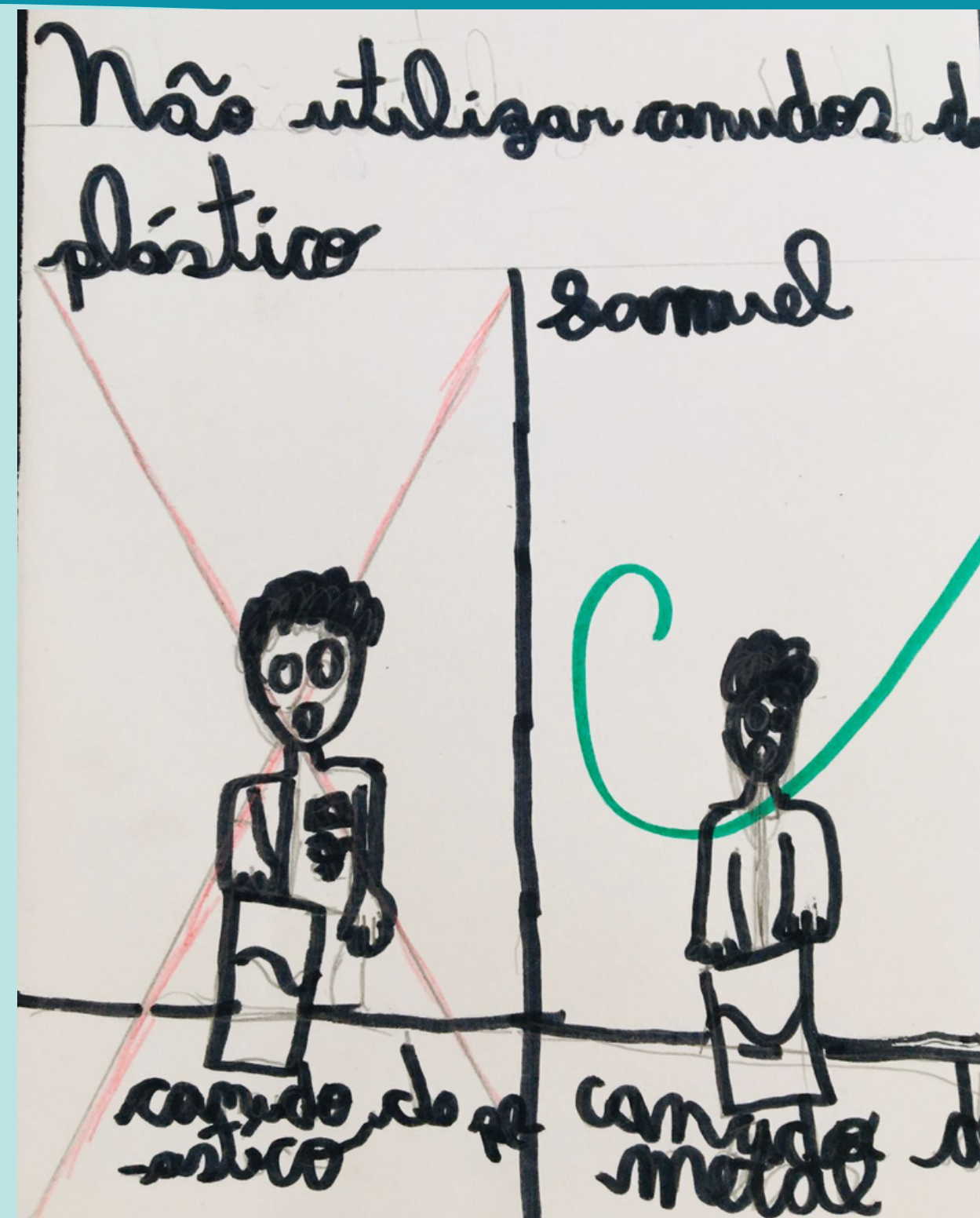
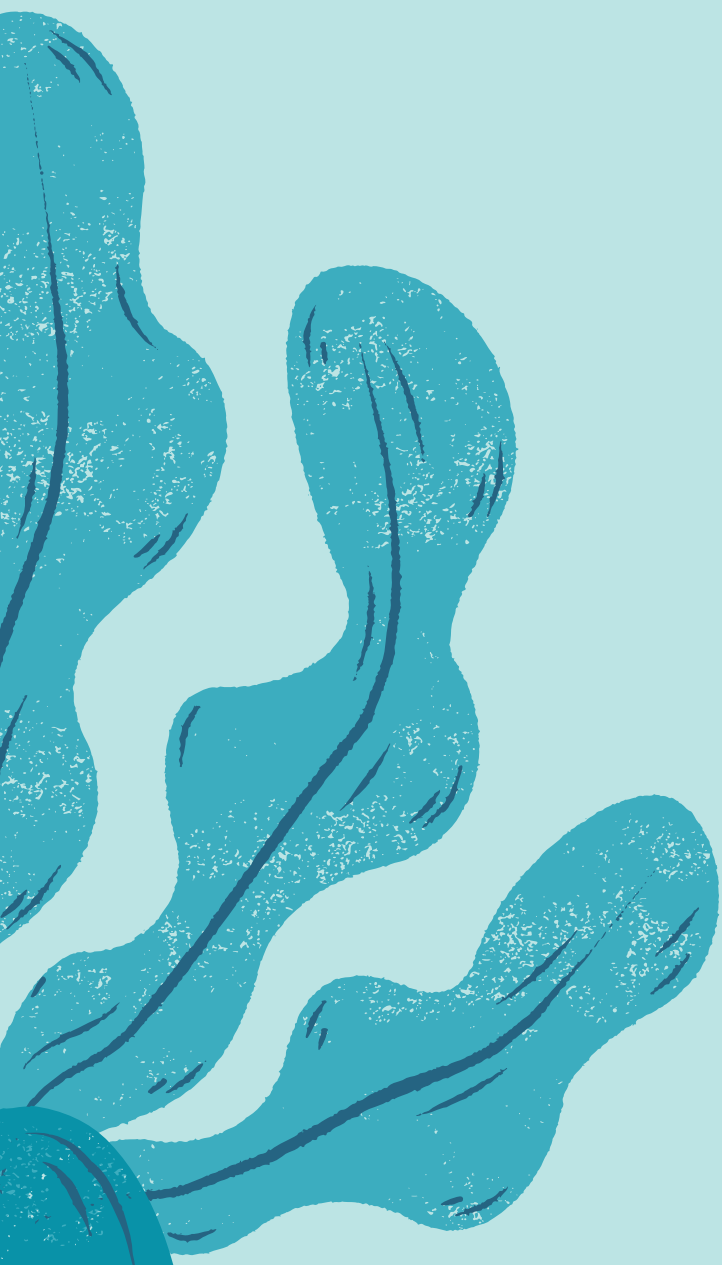
# COLEÇÃO DE CONCHAS - OBSERVAÇÃO

"É a mesma coisa  
de ouvir o mar."  
Nicole





# COMO PRESERVAR O ECOSISTEMA MARINHO?



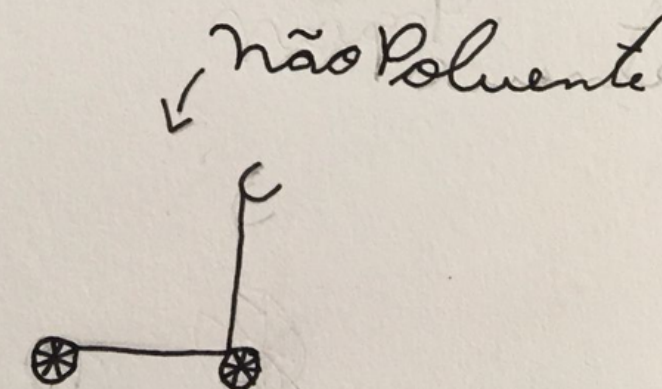
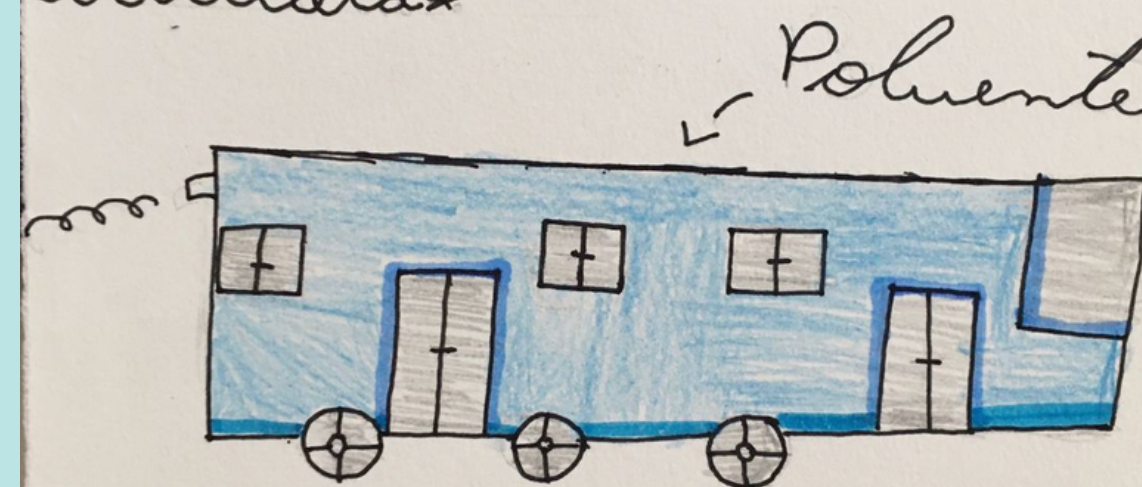


# COMO PRESERVAR O ECOSISTEMA MARINHO?

Seja consciente na hora de comprar



Utilizar transportes que não poluem o meio ambiente como a bicicleta\*

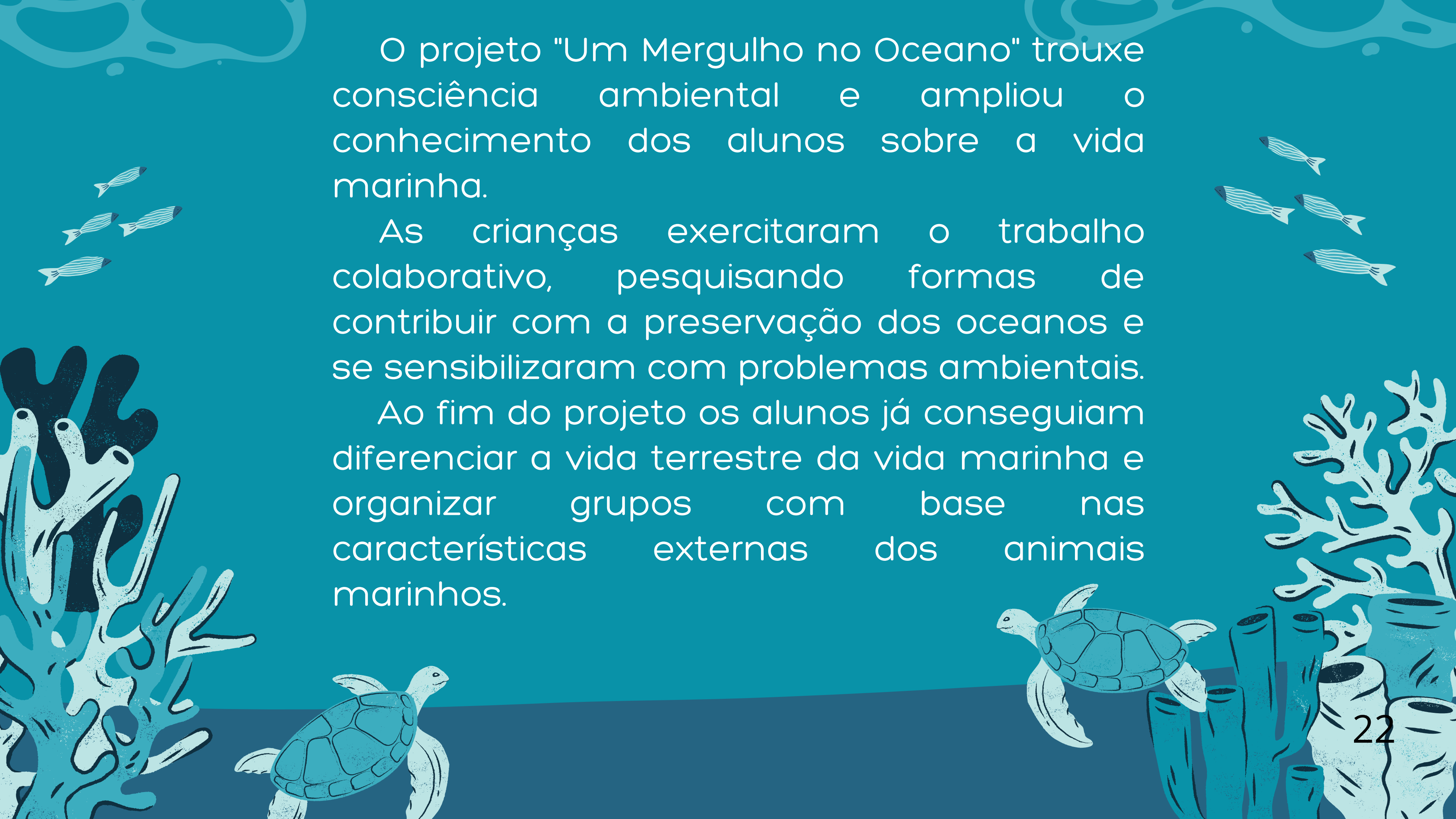




O projeto "Um Mergulho no Oceano" trouxe consciência ambiental e ampliou o conhecimento dos alunos sobre a vida marinha.

As crianças exercitaram o trabalho colaborativo, pesquisando formas de contribuir com a preservação dos oceanos e se sensibilizaram com problemas ambientais.

Ao fim do projeto os alunos já conseguiam diferenciar a vida terrestre da vida marinha e organizar grupos com base nas características externas dos animais marinhos.



COLÉGIO  
MULTI  
PROGRAMA BILÍNGUE

GRUPO  
MULTICULTURAL  
EDUCAÇÃO

